

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Казанский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
*С.М.Гаффарова* С.М.Гаффарова



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 06 Информационно – коммуникационные технологии в ДОО**  
**( специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)**

Казань, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: Гарипова А.Р., Саяхова Ф.М. преподаватели информатики и ИКТ

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного воспитания № 10 от «10» 05 2021 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол № 6 от «24» сентября 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 06 «Информационно – коммуникационные технологии в ДОО»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для освоения студентами очного отделения ПМ «Информационно – коммуникационные технологии в ДОО»

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 5-11 ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения;</li> <li>– устанавливать и работать с электронными изданиями;</li> <li>– работать с мультимедиа оборудованием.</li> <li>– пользоваться методом пошаговой детализации для решения поставленной задачи;</li> <li>– осуществлять поиск и преобразование информации;</li> <li>– приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>– уметь работать в команде;</li> <li>– устанавливать и работать с электронными изданиями;</li> <li>– объяснять сущность компьютерных технических средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования вычислительной техники в управлении учреждением, для создания банка данных педагогической информации;</li> <li>– адреса образовательных порталов;</li> <li>– правила работы в сети Интернет;</li> <li>– способы автоматизации работы образовательного учреждения;</li> <li>– стандарты безопасности устройств компьютера и мультимедиа;</li> <li>– нормативные документы по защите информации;</li> <li>– принципы оснащения кабинета компьютерной техникой;</li> <li>– основные принципы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с мультимедиа оборудованием.</li> <li>– определять количество информации в конкретных сообщениях;</li> <li>– объяснять сущность алгоритма, его основных свойств, иллюстрировать их на конкретных примерах алгоритмов;</li> <li>– создавать и монтировать видеофайлы;</li> <li>– работать с текстовым редактором;</li> <li>– работать с электронными таблицами;</li> <li>– работать с презентациями.</li> </ul>	<p>создания наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к стандартным программам;</li> <li>– этапы работы над проектом.</li> </ul>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего: 245 часов в том числе:

аудиторные часы – 167 часов;

самостоятельные часы – 113 часов;

учебная и производственная практика – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, обработки отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе



	примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников

	образовательных отношений
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная нагрузка и практики)	Объем времени, на основе междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная практика	Производственная практика
ПК 3.1. ПК 3.3	МДК 06.01 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии	63	42	21		
ПК 3.1.- ПК 3.4 ПК 5.1. ПК 5.3.	МДК 06.01.01 Методика применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ДОО	129	86	43		
ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5. ПК 5.4	МДК 06.01.02 Практикум по применению ИКТ	148	99	49	18	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3	4	
Тема 1. Компьютерные сети	Теоретические занятия			
	Классификация сетей по масштабам, по топологии. Типы компьютерных сетей: одноранговая сеть, сеть типа клиент-сервер.	1-2	2	
Тема 2. Глобальные сети	<i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 1.</i>		1	
	Теоретические занятия Глобальная сеть Интернет. Два подхода к сетевому взаимодействию: сети с коммутацией каналов, сети с коммутацией пакетов. Протокол передачи данных TCP/IP.	3-4	2	
Тема 3. Адресация в Интернете.	<i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 2.</i>		1	
	Теоретические занятия Адресация в Интернете Доменная система имен. Универсальный указатель ресурса. Прикладные протоколы Интернет.	5-6	2	
Тема 4. Приемы поиска информации в Интернет.	<i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 3.</i>		1	
	Теоретические занятия Поисковые системы. Структура окна поисковой системы. Поиск по рубрикатору поисковой системы	7-8	2	
Тема 5. Поисковые системы Интернета	Практические занятия Практическая работа № 1. Поиск по каталогам. Сравнение рубрик нескольких поисковых систем	9-10	2	
	<i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 4.</i>		1	
	Теоретические занятия Поиск по ключевым словам. Основные правила составления запросов в поисковой системе Яндекс. Расширенный язык запросов.	11-12	2	
	Практические занятия Практическая работа № 2. Поиск информации в Интернет. Формирование сложных запросов.	13-14	2	
	<i>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 5</i>		1	

	<b>Теоретические занятия</b>			
	Создание Web-страниц средствами языка HTML.	15-18	4	
	Начальные сведения о языке HTML. Структура документа HTML.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа № 3.</b>	19-20	2	
	Создание простейшей Web-страницы			
	Теги форматирования шрифта, абзацев			
	<b>Практическая работа № 4.</b>	21-22	2	
	Форматирование текста на Web-странице			
	Списки на Web-странице			
	<b>Практическая работа № 5.</b>	23-24	2	
	Создание нумерованных и нелюмерованных списков			
	Рисунки и гиперссылки на Web-странице.			
	<b>Практическая работа № 6.</b>	25-26	2	
	Создание рисунков, гиперссылок.			
	Размещение нескольких документов на одной Web-странице			
	<b>Практическая работа №7.</b>	27-28	2	
	Создание таблиц.			
	<b>Практическая работа №8.</b>	29-31	3	
	Использование фреймов и отображение нескольких страниц в одной			
	<b>Практическая работа №9. Разработка небольшого сайта при помощи я языка HTML. Проект «Я и моя группа»</b>	32-35	4	
	<b>Практическая работа №10. Защита проекта</b>	36-37	2	
	<b>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 6</b>		2	
	<b>Теоретические занятия</b>			
	История возникновения технологии WWW. Гиперссылка. Гипертекстовая информационная система. HTTP-протокол. Запрос ресурсов. Унифицированные указатели ресурсов URL. Браузеры	38-39	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическая работа №14. Установка и настройка браузера</b>	40-41	2	
	<b>Самостоятельная работа студента. Выполнение домашних заданий по теме 7.</b>		1	
	<b>Контрольная работа</b>	42	1	
	<b>Всего (42 аудиторных)</b>	42		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01.01 Методика применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в ДОО			
<b>Введение</b>		1	
Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (для воспитанников старшей и подготовительной групп)		1	
Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	Сущность учебного материала	1	
	1. История информатизации в ДОО		
	2. Требования компьютерной организации в ДОО		
	3. Техника безопасности в информационном кабинете		
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА</b>		6	
2.1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1. Сущность игровой деятельности	2	
	2. Виды игровой деятельности		
	1. Особенности мышления ребенка-дошкольника	2	
2.2. Когнитивные особенности ребенка-дошкольника	2. Восприятие в дошкольном возрасте		
	3. Внимание и память в дошкольном возрасте		

	4. Развитие речи ребенка-дошкольника	
2.3. Развитие личности дошкольника	1. Эмоциональное развитие	2
	2. Развитие мотивов	
	3. Развитие самосознания и самооценки ребенка-дошкольника	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Тема 3.1. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютера в ДОУ	Сущность учебного материала	3
	1. Физиолого-гигиенические требования	
	2. Психофизиологические требования	
Тема 3.2. Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности	1. Формы организации компьютерной деятельности	3
	2. Требования к современному занятию по информатике	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Раздел 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОУ</b>		<b>16</b>
Тема 4.1. Области применения ИКТ педагогами ДОУ	Сущность учебного материала	4
	1. Сравнительный анализ занятия с применением ИКТ и традиционными формами занятий	
	2. Использование ИКТ технологий для ведения документации	
Тема 4.2. Виды занятий с ИКТ	Сущность учебного материала	4
	1. Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ	
	2. Индивидуальная и групповые занятия с применением ИКТ	
Тема 4.3. СанПиН ДОУ	Сущность учебного материала	4

	1.	Требования норм СанПиН по организации пространства в ДОУ		
	2.	Технические требования по оборудованию кабинета информатики для занятий в ДОУ		
<b>Тема 4.4. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		4	
	1.	Основные требования обеспечения здоровья сберегающих условий в процессе занятий с применением ИКТ		
	2.	Длительность и частота демонстраций экранных средств мультимедиа		
	3.	Выполнение требований к режиму использования компьютеров		
<b>Раздел 5. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		16	
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Этапы становление ЭВМ		
	2.	История персональных ЭВМ		
<b>Тема 5.1 Новые информационных технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники</b>	3.	Перспективы развития компьютерной индустрии		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Внутренние и внешние устройства компьютера		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
<b>Тема 5.2 Устройство и принцип работы персональных ЭВМ</b>	1.	Виды мультимедийных средств		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к техническим средствам обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
<b>Тема 5.3 Мультимедийные средства обучения</b>	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
<b>Тема 5.4 Современные комплексы технических средств обучения</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
<b>Тема 5.5 Компьютерные технологии в обучении</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
<b>Тема 5.6 Психолого-</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		
	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Требования к компьютерным технологиям обучения		



педагогические основы информатизации образования	1. Цели и задачи информатизации ДОУ		
Тема 5.7 Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Сущность учебного материала	2	
	1. Педагогические направления информатизации ДОУ		
Тема 5.8 Компьютерные игры в обучении и воспитании	Сущность учебного материала	2	
	1. Виды компьютерных игр для занятия с детьми дошкольного возраста		
Раздел 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	Самостоятельная работа	26	
Тема 6.1 Современные тенденции развития форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Сущность учебного материала	2	
	1. Формы и методы занятий с применением ИКТ		
	2. Техническое оснащение в ДОУ		
Тема 6.2 Изменение образовательных парадигм: от традиционной дошкольной подготовки к компьютерно-информационному обучению	Сущность учебного материала	2	
	1. Требования к воспитателям по ИКТ компетентности		
Тема 6.3 Теоретический анализ проблемы развития	Сущность учебного материала	2	



интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационной депривации	1.	Состояние интерактивных методов на современном этапе развития личности детей дошкольного возраста		
	2.	Сфера применения интерактивных методов в современном образовательном процессе		
Тема 6.4 Теоретические основы совершенствования учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях средствами новых информационных технологий	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Значение инновационной деятельности с применением ИКТ		
	2.	Виды инновационной деятельности с применением ИКТ в ДОУ		
Тема 6.5 Теоретико-методологические основы становления интерактивной субъектности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Методологические основы становления интерактивной субъектности детей дошкольного возраста		
Тема 6.6 Педагогические и психологические основы проектирования технологий компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	Сущность метода проектов		
	2.	Требования проектирования с применением ИКТ в ДОУ		
Тема 6.7 Концептуальные основы развития	<b>Сущность учебного материала</b>		2	

компьютерно-информационного пространства дошкольного образовательного учреждения	1.	Требования к оснащению компьютерного кабинета в ДОУ		
	2.	Виды комплектования оборудования в ДОУ		
Тема 6.8 Основы формирования ценностного отношения к индивидуальности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационного обучения	Сущность учебного материала		2	
	1.	Сущность ценностного отношения к индивидуальности детей дошкольного возраста		
Тема 6.9 Компьютерное моделирование как метод обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения	2.	Требования к условиям компьютерно-информационного обучения		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.10 Общее и частное в построении модели компьютерно-информационного обучения воспитанника дошкольного образовательного учреждения	1.	Сущность метода моделирования и применение на занятиях в ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
Тема 6.11 Теоретико-методологические и практические аспекты формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у воспитанников дошкольных образовательных учреждений	1.	Сущность общего построения модели обучения в ДОУ		
	2.	Сущность частного построения модели обучения в ДОУ		
	Сущность учебного материала		2	
	1.	Практические аспекты формирования начальной информационной компетенции у детей дошкольного возраста		

<b>Тема 6.12</b> Системный подход как методологическая основа формирования начальной компьютерно-информационной компетенции воспитанников дошкольных образовательных учреждений	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Сущность системного подхода для формирования информационной компетентности и детей дошкольного возраста	
<b>Тема 6.13</b> Исследовательская деятельность в условиях Интернет простотства – основа развития творческой личности дошкольника	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Понятие исследовательской деятельности с применением Интернет - ресурсов	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. МЕТОДИКА РАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ЧАСТНЫЙ АСПЕКТ</b>			<b>6</b>
<b>Тема 7.1</b> Методика использования компьютерных технологий и программных средств общего назначения в компьютерноинформационном обучении детей дошкольного возраста	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Разновидности программных средств общего назначения в информационном обучении детей дошкольного возраста	
<b>Тема 7.2</b> Эффективность в преподавании дисциплины «Информатика» в старшей и подготовительной группах дошкольного образования	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Уровень эффективности занятий с применением ИКТ	

<b>Тема 7.3</b> Методы оценки результативности педагогических условий компьютерно-информационного обучения в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Совокупность методов оценок результативности	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 8. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)</b>			<b>8</b>
<b>Тема 8.1</b> Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1.	Требования компьютерной организации в ДОУ	
<b>Тема 8.2</b> Занимательная информатика с элементами математики для воспитанников старшей группы	<b>Сущность учебного материала</b>		3
	1.	Основные требования при разработке комплекта с применением ИКТ по формированию элементарных математических представлений	
<b>Тема 8.3</b> Основы пропедевтической информатики для воспитанников подготовительной группы	<b>Сущность учебного материала</b>		3
	1.	Основные требования при подготовке занятий по пропедевтическому курсу информатики в подготовительной группе	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Всего:</b>			
<b>аудиторных часов – 86</b>			
<b>самостоятельных часов - 43</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01.02 Практикум по применению ИКТ			
<b>Введение</b>		1	
Раздел 1. Многофункциональный текстовый процессор MS Word			
Тема 1.1. Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп	Сущность учебного материала 1. Практическое занятие Настройка текстового редактора MS Word.	2	
Тема 1.2. Основные приемы работы в текстовом редакторе MS Word	Сущность учебного материала 1. Практические занятия. Создание документов, форматирование шрифтов. Создание документов на основе шаблонов.	1	
Тема 1.3. Основные операции с текстом. Сохранение и загрузка документа	Сущность учебного материала 1. Практическое занятие Оформление абзацев документов. Колонтитулы .	3	
Тема 1.4. Оформление текста рамкой и рисунком. Текстовые эффекты	Сущность учебного материала 1. Практические занятия Оформление текста рамкой и рисунком. Текстовый процессор Word: рисование в документе. Буквица.	2	
Тема 1.5. Работа с таблицами	Сущность учебного материала	4	

	1. <b>Практические занятия</b> Создание и форматирование таблиц в MS Word.		
	2. <b>Практические занятия</b> Вычисления в таблицах с использованием встроенных функций.		
<b>Тема 1.6. Работа с объектами.</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		2
	1. <b>Практические занятия</b> Вставка диаграмм в документ.		2
	2. <b>Практические занятия</b> Вставка формул и математических выражений в документ.		2
	3. <b>Практические занятия</b> Вставка иллюстраций в документ.		2
<b>Тема 1.7. Работа со страницей документа. Грамматика в процессоре MS Word. Печать документов</b>	<b>Сущность учебного материала</b>		
	1. <b>Практические занятия</b> «Моя газета».		2
	2. <b>Практические занятия</b> «ВКР».		2
	3. <b>Практические занятия</b> Разбиение документа на страницы и разделы. Вставка нумерации страниц. Добавление в документ колонтитулов. Печать документа.		2
<b>Раздел 2. Publisher - основы издательской деятельности</b>			4
<b>Тема 2.1. Работа с пакетом Microsoft Publisher</b>	<b>1. Практическое занятие</b> Создание визитки, брошюры, календаря, плаката в Publisher.		2
<b>Тема 2.2. Работа с изображениями и текстом</b>	<b>1. Практические занятия</b> Создание бюллетени в Publisher. Создание почтовых грамот, открыток в Publisher.		2
	2. Проектная работа		
	3. Защита проекта		

<p><b>Раздел 3. МУЛЬТИМЕДИА</b></p> <p><b>Тема 3.1. Понятие мультимедиа</b></p>	<p>Сущность учебного материала</p> <p>1. Непосредственно образовательная деятельность с применением ИКТ</p> <p>2. Индивидуальная и групповые занятия с применением ИКТ</p>	<p><b>6</b></p> <p>3</p>	
<p><b>Тема 3.2. Мультимедиа в обучении</b></p>	<p>Сущность учебного материала</p> <p>1. Формы организации компьютерной деятельности</p> <p>2. Требования к современному занятию по информатике</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание в сервисе LearningApps интерактивных упражнений</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 3.3. Информационные мультимедиа ресурсы</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Создание в сервисе LearningApps интерактивных упражнений</p>	<p><b>16</b></p>	
<p><b>Раздел 4. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИМЕДИА ПРОДУКТОВ</b></p> <p><b>Тема 4.1. Реализация статистических и динамических процессов с использованием PowerPoint</b></p>	<p>Сущность учебного материала</p> <p>1. <b>Практические занятия</b> Технологический прием Шторка <b>Практические занятия</b> Технологический прием Интерактивная лента <b>Практические занятия</b> Технологический прием Проктор</p> <p>2. <b>Практические занятия</b> Технологический прием Копилка</p> <p>Сущность учебного материала</p> <p>1. <b>Практические занятия</b> Технологический прием Листание <b>Практические занятия</b> Создание Дидактической игры <b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	



	Создание игры Поле чудес		
2.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Указка		
	<b>Сущность учебного материала</b>	4	
1.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Ромашка		
2.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Паззл		
1.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Интерактивная раскраска <b>Практические занятия</b> Технологический прием Телевизор		
2.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Виртуальная прогулка <b>Практические занятия</b> Технологический прием Лупа		
3.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Караоке <b>Практические занятия</b> Технологический прием Волшебный конверт		
4.	<b>Практические занятия</b> Технологический прием Кроссворд <b>Практические занятия</b> Технологический прием Мультфильм	2	
	<b>Раздел 5. Программа Windows MovieMaker</b>		
	<b>Тема 5.1</b> <b>Технология создания звуковых мультимедиа продуктов с помощью программы Windows MovieMaker</b>	2	
	<b>Сущность учебного материала</b>		
1.	<b>Практические занятия</b> Создание фильма.		
2.	<b>Практические занятия</b> Звукозапись.		
3.	<b>Практические занятия</b> Форматирование Фильма		

<b>Раздел 6. Электронная таблица MS Excel</b>				<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Ввод данных в электронную таблицу и их редактирование.</b>		<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практические занятия</b> Ввод данных в электронную таблицу и их редактирование.			
<b>Тема 6.2 Обработка табличной информации в среде табличного процессора.</b>		<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практические занятия</b> Обработка табличной информации в среде табличного процессора.			
<b>Тема 6.3 Работа с формулами и диаграммами в MS Excel</b>		<b>Сущность учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практические занятия</b> Использование формул и функций в электронных таблицах.			
	2.	<b>Практические занятия</b> Построение диаграмм и графиков на основе электронных таблиц.			
		<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Всего: Всего:</b>					
<b>аудиторных часов – 99</b>					
<b>самостоятельных часов - 49</b>					

## **4. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому оборудованию**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, с компьютерным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, магнитная доска);

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1) Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.

2) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов сред. проф. образования. -11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.

3) Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –192с.

Дополнительные источники:

1) Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов сред. проф. образования/М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

2) Грошев С.В., Коцюбинский А.О., Комягин В.Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере: Практ. пособ. – М.: Триумф, 1998.

3) Журин А.А. Microsoft Excel 2000: Краткие инструкции для новичков. – Аквариум ЛТД, 2001 Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: Краткий курс. – М.: ИНФРА, 1998.

4) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. –М: «Академия», 2005. – 192 с.

- 5) Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. –М: «Академия», 2005. – 336с.
- 6) Кузнецов А., Пугач В., Добудько Т., Матвеева Н. Тестовые задания, методическое пособие, Бином, 2003
- 7) Куперштейн В. MS Office и Project в управлении и делопроизводстве. – БХВ – Петербург, 2001. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – М.: Нолидж, 2000.
- 8) Левин А. Самоучитель полезных программ. – СПб.: Питер, 2001.
- 9) Левин А. Самоучитель работы в Windows. – М.: Нолидж, 2000.
- 10) Мак-Клелланд Д. Photoshop 6 для `чайников.- Вильямс: Диалектика, 2001.
- 11) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2006.- 384с.
- 12) Михеева Е.В. Информационные технологии. Элективный курс. – М: «Академия», 2004.- 228с.
- 13) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2005.- 256с.
- 14) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика Москва, Академа, 2001
- 15) Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Практикум по информатике Москва, Академа, 2001
- 16) Семакин И., Залогова Л., Русаков С, Шестакова Л. Информатика Базовый курс 7 –9, Бином, 2004
- 17) Угринович Н. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе 7-11 Бином, 2004

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
создавать структуру информационного обеспечения учебного заведения;	Умеет создавать структуру информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- устанавливать и работать с электронными изданиями;	Умеет создавать, редактировать и работать с электронными таблицами	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- составлять конспекты с применением ИКТ;	Умеет составлять конспекты с применением ИКТ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- организовать рабочее место на занятиях с ИКТ;	Умеет организовывать рабочее место на занятиях с ИКТ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- работать с мультимедиа оборудованием.	Умеет работать с мультимедиа оборудованием	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности;	Знает особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа

- использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ;	Знает использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН;	Знает использование ИКТ в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники;	Знает новые информационные технологии и развитие средств электронно-вычислительной техники	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;	Знает психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений;	Знает теоретико-методологические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа
- методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения;	Знает методику разработки и реализация педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения	практическая работа, выступлений на семинарских занятиях, докладов, презентаций, самостоятельная работа